«Утверждаю»
Директор школы:
_____ И.Е. Садикова
Приказ № 137/3 от 01.09.2023г.

# Рабочая программа воспитания МОУ СОШ с. Козлово

## (2023 - 2024 учебный год)

Козлово, 2023 год

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 2
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся ..... 3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 13
2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... 13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 30
3.1 Кадровое обеспечение ..... 30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..... 31
3.3 Требования к условиям работы ..... 32
с особыми образовательными потребностями ..... 32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 33
3.5 Анализ воспитательного процесса ..... 34
Примерный календарный план воспитательной работы ..... 37

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ с. Козлово разработана на основе Федеральной программы воспитания, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители

(законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания**
**на уровне начального общего образования**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

| **Духовно-нравственное воспитание** |
| --- |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой |

| |
|---|
| деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**
**на уровне основного общего образования**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой |

| |
|---|
| народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.<br>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |

| |
|---|
| Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.<br>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и |

| |
|---|
| оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**
**на уровне среднего общего образования**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |

| |
|---|
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |

| |
|---|
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.<br>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. |

| |
|---|
| Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.<br>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.<br>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ с. Козлово ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. В работе школы можно выделить несколько ведущих направлений организации внеклассной деятельности:

- гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профессиональная ориентация;
- краеведческое.

В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа внеурочной деятельности,
- Программа дополнительного образования,
- Программа летней занятости обучающихся.

С помощью данных подпрограмм реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МОУ СОШ с. Козлово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ключевые общешкольные дела по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое и др.;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнёры общеобразовательной организации: Козловская библиотека имени М.М. Орлова, автономная некоммерческая организация социокультурный центр «Наследие», православный приход с. Козлово, СДК с. Козлово, СДК д. Никулино, СДК д. Еремеевка, СДК д. Ососье,краеведческий музей п. Спирово, ПСЧ № 52.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно- нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно- нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско- краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### 2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
– проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и др. направленности;
– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть случайный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### 2.2.4 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала работы с классом включает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
– проведение мини- педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### 2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
– экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

### 2.2.6 Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно- эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы,

памятников, памятных досок;
– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно- пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах родительского комитета общеобразовательной организации, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей «Совета школы»;
– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
– работа родительского лектория для получения родителями актуальной информации по вопросам воспитания;
– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
– родительские форумы на интернет- сайте общеобразовательной организации, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
– участие родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
– при наличии среди обучающихся детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### 2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога -куратора) в детско- взрослое самоуправление.
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:
– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, актив класса), избранных обучающимися;
– представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### 2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации включает следующее:
– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
– проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Важным эффективным фактором профилактической работы является межведомственное взаимодействие образовательной организации с учреждениями системы профилактики, культуры, здравоохранения и др.

### 2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций- партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций- партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций- партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями- партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через*:*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры- симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Эффективность воспитательной работы школы во многом зависит от наличия и функционирования детской общественной организации в школе. Основная особенность детского движения - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

Действующие на базе школы детские общественные объединения:

- «Совет старшеклассников»,
- РДДМ «Движение Первых»,
- школьный медиацентр,
- школьный музей.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений заключается в:

– возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

– организации и участии ребенка в общественно-полезной деятельности объединения; – самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

– развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

– приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

– приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

– приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

– формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;

– приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах объединения и образовательной организации;

– приобретении опыта продвижения интересов детского общественного объединения в органах управления образовательной организации (педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

– расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Реализация воспитательного потенциала детского общественного объединения:

- в начальной школе проявляется в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора;
- в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с другими; в готовности и участии в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат;
- в средней школе проявляется в формировании у его участников навыка принятия трудных решений, способности делать сложный нравственный и социальный выбор.

### 2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

В МОУ СОШ с. Козлово с 2022 года функционирует школьный медиацентр. Цель школьного медиацентра – актуализировать социально значимые вопросы жизни школы и поселка для формирования общественного мнения и объединения коллектива школы, повышения чувства ответственности за свое образовательное учреждение и «малую родину» средствами школьного телевидения.

Основные задачи:

- поддержка инициатив обучающихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении гражданского общества;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков;
- привлечение внимания обучающихся и их родителей к значимым событиям школьной жизни.

Приоритетные направления деятельности школьного медиацентра:

- анонсирование и освещение значимых мероприятий,
- фото и видеосъемка мероприятий,
- создание печатных публикаций,
- проведение репортажей,
- монтаж и трансляция сюжетов,
- участие в конкурсах и проектах.

Ресурсы для реализации:

- организация просмотров на официальном сайте МОУ СОШ с. Козлово,
- организация просмотров в социальной группе МОУ СОШ с. Козлово

в «ВКонтакте», «Одноклассники»,
– организация просмотров на канале Rutube (в перспективе).

### 2.2.14 Модуль «Школьный музей»

Одной из самых актуальных задач современного общества является создание благоприятных условий для формирования полноценной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие, культурно-исторические, художественно-эстетические, духовные ценности. Обращение к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, предполагает включение индивида в культурно-историческое пространство, что создаёт почву для осознания им себя как субъекта культуры. Особая роль в этом принадлежит музею, который выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры. Музей, в том числе и школьный, формирует чувство причастности и уважения к прошлому.

На базе школы была проведена работа по созданию школьного музея:

- регистрация школьного музея на Портале школьных музеев РФ,
- оформление информационных стендов, посвященных истории школы и с.Козлово,

Уголка боевой славы, стендов об учителях-участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, воинах — интернационалистах, стенда «Нам не дано забыть».

- сбор экспонатов для школьного музея.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется следующим образом:

- поиск и сбор материалов,
- создание экспозиций,
- проведение экскурсий для обучающихся, родителей и гостей школы силами обучающихся и учителей школы,
- проведение Уроков мужества в рамках патриотических акций «Вахта памяти», «Без срока давности»,
- организация встреч с интересными людьми,
- участие в творческих конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

### 2.2.15 Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда и носит событийным характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне муниципалитета, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать,

эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда могут стать все желающие с 7 по 11 класс.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», «Корзина добра», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников («Прощание с Азбукой», новогодние утренники);
- подготовка и проведение информационно просветительских мероприятий «Моя безопасность», «Безопасные каникулы»;
- участие в акциях и проектах «Чистые игры», «Трудовой десант», «Зеленая планета», «Чистый двор», «Снежный десант», «Вьюга», «Открытка к празднику».

### 2.2.16 Модуль «Школьные спортивные клубы»

На базе школы функционирует ШСК «Надежда». Цель школьного спортивного клуба «Надежда» – создание условий для развития физической культуры и спорта в школе, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья.

Основные направления деятельности ШСК «Надежда»:

- создание и реализация ежегодного календарно- тематического плана работы;
- организация для всех участников образовательного процесса систематических занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях;
- создание группы поддержки школьного спортивного клуба;
- проведение массовых физкультурно- оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады и соревнований;
- установление и поддержание связи с другими школьными спортивными клуба ми и спортивными организациями;
- взаимодействие со средствами массовой информации.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется следующим образом:

- формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательной организации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;
- активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;
- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий (фестиваль ГТО, Дни здоровья, спортивные праздники, Месяц здоровья и спорта);
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- создание условий для развития всех видов и форм спортивно- оздоровительной деятельности обучающихся;
- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.

### 2.2.17 Модуль «Школьные театры»

**Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Привлечение детей и подростков к занятиям в детском театральном коллективе решает одну из острейших социальных проблем, исключая возможность пребывания детей «на улице».**

**В МОУ СОШ с. Козлово функционирует школьный театр «Маска».** Направление школьного театра: художественное и социальное творчество. Цель – создание условий для художественно- эстетического развития личности обучающихся, развитие инициативности, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков обучающихся.

Воспитательный потенциал школьного театра реализуется следующим образом:

- проектирование, подготовка и проведение спектаклей (Новый год, День Победы, фестиваль ко Дню народного единства,Международный день 8 марта, День Учителя, и др.),
- подготовка отдельных номеров художественной самодеятельности для концертов и культурно- массовых мероприятий,
- подготовка выступлений школьной агитбригады,

- подготовка выступления ведущих из числа обучающихся на торжественных линейках, Уроках мужества и т.д.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно -нравственному воспитанию в областном ИУУ;
- участие в ежегодных межрегиональных Свято — Алексеевских чтениях;
- участие в исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России».
- участие в межрегиональном фестивале - конкурсе «Алтарь Отечества».
- участие в межрегиональном карельском диктанте
- участие во всероссийской акции «Диктант Победы».

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно- нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о

сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.

- разработка нормативно- правового механизма взаимосвязи субъектов духовно -нравственного содержания;
- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение педагогов методическими пособиями, содержащих «методические шлейфы», видеоуроками и видеомероприятими по учебно- воспитательной работе;
- создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

## 3.3 Требования к условиям работы с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе дети с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально- положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической,

медико-социальной компетентности;
– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на следующее:
– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей -логопедов, учителей- дефектологов;
– личностно- ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение почтенными грамотами за активное участие в спортивной и общественной жизни класса и школы;
- вручение сертификатов за участие в акциях, проектах, конкурсах и др.;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, педагога- организатора, заместителя директора по ВР и УВР, руководителя кружка, секции, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы.

Формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ СОШ с. Козлово является формирование портфолио. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

В школе ежегодно проводится конкурс «Ученик года». Право на выдвижение кандидатов на звание «Ученик года» имеет любой классный коллектив. Кандидатом на звание «Ученик года» может стать ученик, имеющий за полугодие по предметам «4» и «5» и\или ставший победителем либо призером научно-

исследовательской конференции школьников. К муниципальному этапу допускаются кандидаты, предоставившие на конкурс лучшие портфолио.

Для контроля системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся разработаны следующие локальные акты:

- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, награждении Похвальным листом "За отличные успехи в учении", Похвальной грамотой "За успехи в изучении отдельных предметов" и грамотой "За спортивные достижения",
- Положение о ежегодном внутришкольном конкурсе "Ученик года",
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- и др.

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС, и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является опрос обучающихся и их родителей, педагогов. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно- эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Приложение**

# Календарный план воспитательной работы
# МОУ СОШ с. Козлово
# на 2023 – 2024 учебный год

## Сентябрь 2023 г.

| Модуль | Содержание модуля | Классы | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников) | Всероссийский урок знаний | 10-11 | 01.09 | Классные руководители |
| | Всероссийский урок ко Дню Трезвости | 10-11 | 11.09 | Классные руководители |
| | Акция «Самолетик - навигатор» | 10-11 | 01.-09 | Советник |
| | Применение интерактивных форм работы с обучающимися | 10-11 | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| **Внеурочная деятельность** | Формирование кружков | 10-11 | До 15.09 | Руководители кружков и секций, классные руководители |
| | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| | Организация конкурсов, соревнований | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя - предметники |
| **Основные школьные дела** | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Мы помним тебя Беслан», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | 03.09 – 04.09 | Заместитель директора по ВР |
| | Осенний день здоровья | 10-11 | 15.09 | Учителя физической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | культуры |
| | Акция «Вахта памяти»<br><br>Акция «Уступи дорогу поездам!» | 10-11 | 03.09<br><br>01-30.09. | Заместитель директора по ВР<br><br>классные руководители |
| | Всемирный день памяти жертв фашизма | 10-11 | 10.09. | Советник |
| | День памяти З. Космодемьянской ( 100 летие со дня рождения) | 10-11 | 13.09 | Советник |
| | Международный день распространения грамотности | 10-11 | 08.09 | Советник |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | Классные часы целевой воспитательной тематической направленности | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация экскурсий | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** (согласно планам социальных партнеров) | Участие в мероприятиях, организованных УМВД, ГИБДД, КДН и ЗП, МЧС, библиотекой имени М.М. Орлова, православный приход с.Козлово | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Операция «Уют» (благоустройство классных комнат) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Акция «Зеленая Россия» (благоустройство территории) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Акция « С добротой и любовью» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| | Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов | Совместно с Советом старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Установка «Парты героя» | Совместно с Советом старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Оформление и обновление информационных стендов | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя) | 10-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| | Работа родительского лектория | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог, советник |
| | Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| | Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум» | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| **Самоуправление** | Выборы Актива класса, распределение обязанностей | 10-11 | До 10.09 | Классные руководители |
| | Проведение агитационной выборной кампании (обновление Совета старшеклассников) | 10-11 | До 26.09 | Заместитель директора по ВР. Социальный педагог, советник |
| | Выборы Руководителя Совета старшеклассников | 10-11 | 29.09 | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Минутки безопасности | 10-11 | Не реже 1 раза в неделю | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Акция «Моя безопасность» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов) | 10-11 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ |
| | Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.) |
| | Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Месяц безопасности «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | 10-11 | 01.09 – 30.09 | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Организация совместных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник |
| | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник |
| **Профориентация** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория» «Уроки финансовой грамотности») | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация профориентационных игр | 10-11 | В течение учебного года | Учитель обществознания, заместитель директора по ВР |
| | Организация экскурсий на предприятия, в организации | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ВР |
| | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| | Участие в проектах «РДДМ» и др. | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| **Школьные медиа** | Деятельность школьного медиацентра «Переменка» (по отдельному плану) | Команда «Голос школы» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьный музей** | Деятельность школьного музея (по отдельному плану) | Совет старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| **Школьные спортивные клубы** | Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |
| **Школьные театры** | Деятельность школьного театра «Маска» (по отдельному плану) | 1 0-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра |

## **Октябрь 2023 г.**

| **Модуль** | **Содержание модуля** | **Классы** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным планам работы | Применение интерактивных форм работы с обучающимися | 1 0-11 | В течение учебного года | Учителя - предметники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| учителей-предметников) | | | | |
| **Внеурочная деятельность** | Работа кружков | 1 0-11 | В течение учебного года | Руководители кружков и секций, классные руководители |
| | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 0-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| | Организация конкурсов, соревнований | 1 0-11 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя - предметники |
| **Основные школьные дела** | Акция «Международный день пожилого человека» | 1 0-11 | 01.10 – 02.10 | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «День учителя»<br>День дублера | 1 0-11 | 05.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Акция, посвященная Дню защиты животных | 1 0-11 | 04.10 | Советник |
| | Акция «День отца» | 1 0-11 | 15.10 | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Международный день музыки» | 1 0-11 | 01.10 | Советник |
| | Акция «Вахта памяти»:<br>Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий | 1 0-11 | 30.10 | Заместитель директора по ВР |
| | Фестиваль, посвященный Дню народного единства | 1 0-11 | 26.10 | Заместитель директора по ВР |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | Классные часы целевой воспитательной тематической направленности (правовой) «Ребенок и закон».ж «Я — подросток. Я — гражданин», «О культуре поведения в школе», «Права и обязанности человека» | 1 0-11 | В течение учебного года | Классные руководители, учитель обществознания |
| | Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива | 1 0-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация экскурсий | 1 0-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.) | 1 0-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** (согласно планам социальных партнеров) | Участие в мероприятиях, организованных МВД, ГИБДД, МЧС, КДН и ЗП, Козловским приходом, библиотека имени М.М. Орлова | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация тематических книжных выставок | 10-11 | В течение учебного года | Школьный библиотекарь |
| | Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов | Совместно с Советом старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление и обновление информационных стендов | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя) | 10-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| | Работа родительского лектория | 10-11 | | Заместитель директора по ВР, советник |
| | Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| | Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум» | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| **Самоуправление** | Деятельность Актива класса | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Деятельность Совета старшеклассников (по отдельному плану) | 7 - 10 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник, социальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | педагог |
| **Профилактика и безопасность** | Проведение социально — психологического тестирования | 10-11 | 12.10 | социальный педагог |
| | Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска | 10-11 | В течение учебного года | социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением | 10-11 | В течение учебного года | социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Минутки безопасности | 10-11 | Не реже 1 раза в неделю | Классные руководители, учителя- предметники |
| | Акция «Моя безопасность» (информирование посредством онлайн- публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов) | 10-11 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ, классные руководители |
| | Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.) |
| | Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Всероссийский урок ОБЖ | 10-11 | 04.10 | Учитель ОБЖ |
| | Акция «Безопасные каникулы» | 10-11 | 27.10 – 06.11 | Заместитель директора по ВР |
| | Антинаркотический месяц (по отдельному плану) | 10-11 | 15.10 – 15.11 | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** (согласно планам социальных партнеров и | Организация совместных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| соглашениям о сотрудничестве) | | | | |
| **Профориентация** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория», «Уроки финансовой грамотности) | 10 - 11 | В течение учебного года | Учитель обществознания Заместитель директора по ВР |
| | Организация профориентационных игр | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация экскурсий на предприятия, в организации | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проектах «РДДМ»и др. | 1 0-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| **Школьные медиа** | Деятельность школьного медиацентра «Переменка» (по отдельному плану) | Команда «Голос школы» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьный музей** | Деятельность школьного музея (по отдельному плану) | Совет старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные спортивные клубы** | Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |
| **Школьные театры** | Деятельность школьного театра «Маска» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра |

## Ноябрь 2023 г.

| Модуль | Содержание модуля | Классы | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | День народного единства | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советника |
| **Внеурочная деятельность** | Работа кружков и секций | 10-11 | В течение учебного года | Руководители кружков и секций, классные руководители |
| | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| | Организация конкурсов, соревнований | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя - предметники |
| **Основные школьные дела** | Акция «День матери» | 10-11 | 24.11 – 26.11 | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Вахта памяти»:<br>Урок мужества «Легендарный парад 1941 года» | 10-11 | 07.11 | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Вахта памяти»:<br>Урок мужества «День народного единства» | 10-11 | 07.11 – 10.11 | Заместитель директора по ВР |
| | Декада правового просвещения | 10-11 | 20.11 – 30.11 | Заместитель директора по ВР |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 08.11 | Советник, классные руководители |
| | День государственного герба РФ | 10-11 | 30.10 | Советник, учитель обществознания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | Классные часы целевой воспитательной тематической направленности | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация экскурсий | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** (согласно планам социальных партнеров) | Участие в мероприятиях, организованные МВД, ГИБДД, МЧС, КДН и ЗП, Козловским приходом, библиотека имени М.М. Орлова | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация тематических книжных выставок | 10-11 | В течение учебного года | Школьный библиотекарь |
| | Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов | Совместно с Советом старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление и обновление информационных стендов | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, |
| | Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя) | 10-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| | Работа родительского лектория | 10-11 | | Заместитель директора по ВР, советник |
| | Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мероприятий | | | ВР |
| | Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум» | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| **Самоуправление** | Деятельность Актива класса | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Деятельность Совета старшеклассников (по отдельному плану) | 10- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Минутки безопасности | 10-11 | Не реже 1 раза в неделю | Классные руководители, учителя- предметники |
| | Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн- публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов) | 10-11 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по ВР |
| | Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР , социальный педагог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.) |
| | Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Безопасные каникулы» | 10-11 | 27.10 – 06.11 | Заместитель директора по ВР |
| | Антинаркотический месяц (по отдельному | 10-11 | 15.10 – 15.11 | Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | плану) | | | ВР |
| **Социальное партнерство** (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Организация совместных мероприятий | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория») | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация профориентационных игр | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация экскурсий на предприятия, в организации | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проектах «РДДМ»,и др. | 1 0– 11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| **Школьные медиа** | Деятельность школьного медиацентра «Переменка» (по отдельному плану) | Команда «Голос школы» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьный музей** | Деятельность школьного музея (по отдельному плану) | Совет старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др. | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные спортивные клубы** | Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Школьные театры** | Деятельность школьного театра «Маска» (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

## Декабрь 2023 г.

| Модуль | Содержание модуля | Классы | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников) | День неизвестного солдата<br><br>День освобождения г. Калинина от немецко — фашистских захватчиков | 1 0— 11<br><br>10-11 | 03.12<br><br>16.12 | Учитель истории, советник, классные руководители |
| | День Героев - Отечества | 10-11 | 09.12 | Учитель истории, советник |
| **Внеурочная деятельность** | Работа кружков и секций | 10 – 11 | В течение учебного года | Руководители кружков и секций, классные руководители |
| | Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 10 – 11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| | Организация конкурсов, соревнований | 1 0– 11 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя - предметники |
| **Основные школьные дела** | Неделя добра и милосердия | 1 0- 11 | 01.12 – 08.12 | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Вахта памяти»:<br>Уроки мужества «Славному подвигу нет забвения» | 1 0- 11 | 05.12 – 16.12 | Заместитель директора по ВР |
| | Всероссийская акция «День Конституции РФ» | 1 0- 11 | 12.12 | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Новый год у ворот!»<br><br>День добровольца (волонтера) в России | 10- 11 | 18.12 – 29.12 | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | Классные часы целевой воспитательной тематической направленности | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация экскурсий | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.) | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** (согласно планам социальных партнеров) | Участие в мероприятиях, организованных МВД, ГИБДД, МЧС, КДН и ЗП, Козловским приходом, библиотека имени М.М. Орлова | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация тематических книжных выставок | 1 0– 11 | В течение учебного года | Школьный библиотекарь |
| | Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям | 10 – 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов | Совместно с Советом старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление и обновление информационных стендов | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, |
| | Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя) | 10-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| | Работа родительского лектория | 10-11 | | Социальный — педагог, советник |
| | Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мероприятий | | | |
| | Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум» | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| **Самоуправление** | Деятельность Актива класса | 1 0– 11 | В течение учебного года | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР |
| | Деятельность Совета старшеклассников (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| **Профилактика и безопасность** | Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 10 - 11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска | 1 0- 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением | 1 0– 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Минутки безопасности | 1 0– 11 | Не реже 1 раза в неделю | Классные руководители, учителя- предметники |
| | Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн- публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов) | 1 0– 11 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по ВР |
| | Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. | 1 0– 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.) |
| | Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Безопасные каникулы» | 1 0- 11 | 22.12 – 07.01 | Заместитель директора по ВР, заместитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | директора по ИКТ |
| **Социальное партнерство** (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Организация совместных мероприятий | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория», « Уроки финансовой грамотности») | 10- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, |
| | Организация профориентационных занятий | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация экскурсий на предприятия, в организации | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проектах «РДДМ» и др. | 10 – 11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| **Школьные медиа** | Деятельность школьного медиацентра «Переменка» (по отдельному плану) | Команда «Голос школы» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьный музей** | Деятельность школьного музея (по отдельному плану) | Совет старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др. | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований | Волонтерский отряд | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные спортивные клубы** | Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Школьные театры** | Деятельность школьного театра «Маска» (по отдельному плану) | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

## <u>Январь 2024 г</u>.

| Модуль | Содержание модуля | Классы | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников) | День российского студенчества<br><br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения красной армии Освенцима — день памяти жертв Холокоста | 10 — 11<br><br>10-11 | 25.01.<br><br>27.01 | Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | Работа кружков | 10 – 11 | В течение учебного года | Руководители кружков и секций, классные руководители |
| | Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 10 – 11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| | Организация конкурсов, соревнований | 10 – 11 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя - предметники |
| **Основные школьные дела** | Месяц здоровья и спорта (по отдельному плану) | 1 0- 11 | 08.01 – 29.02 | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| | Акция «Вахта памяти»:<br>Урок мужества «Непокоренный Ленинград» | 10 - 11 | 26.01 | Заместитель директора по ВР |
| | Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | 10 - 11 | 26.01 | Заместитель директора по ВР |
| | Всероссийская акция «Блокадная ласточка» | 10 - 11 | 26.01 | Заместитель директора по ВР |
| **Классное** | Классные часы целевой воспитательной | 1 0- 11 | В течение | Классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | тематической направленности | | учебного года | руководители |
| | Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация экскурсий | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.) | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** (согласно планам социальных партнеров) | Участие в мероприятиях, организованных МВД, ГИБДД, МЧС, КДН и ЗП, Козловский приход библиотека имени М.М. Орлова | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация тематических книжных выставок | 10 – 11 | В течение учебного года | Школьный библиотекарь |
| | Акция «Внешний вид обучающегося» | 1 0– 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников |
| | Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов | Совместно с Советом старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР,, классные руководители |
| | Оформление и обновление информационных стендов | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, |
| | Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя) | 10-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| | Работа родительского лектория | 10-11 | | классные руководители |
| | Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум» | 10-11 | По необходимости | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** | Деятельность Актива класса | 1 0– 11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| | Деятельность Совета старшеклассников (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 1 0- 11 | В течение учебного года | социальный педагог |
| | Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска | 10 - 11 | В течение учебного года | социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением | 10 – 11 | В течение учебного года | социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Минутки безопасности | 10-11 | Не реже 1 раза в неделю | Классные руководители, учителя- предметники |
| | Акция «Моя безопасность» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов) | 10 – 11 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по ВР |
| | Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. | 1 0– 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог,учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.) |
| | Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Безопасные каникулы» | 10 - 11 | 22.12 – 07.01 | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Социальное партнерство** (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Организация совместных мероприятий | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория». «Уроки финансовой грамотности») | 10- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация профориентационных игр | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация экскурсий на предприятия, в организации | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проектах «РДДМ» | 1 0– 11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| **Школьный музей** | Деятельность школьного музея (по отдельному плану) | Совет старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др. | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные спортивные клубы** | Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |
| **Школьные театры** | Деятельность школьного театра «Маска» (по отдельному плану) | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

## Февраль 2024 г.

| Модуль | Содержание модуля | Классы | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников) | День разгрома советскими войсками немецко — фашистских войск в Сталинградской битве<br><br>День российской науки | 1 0— 11<br><br>10-11 | 02.02<br><br>08.02. | Учитель истории, советник<br><br>Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | Работа кружков | 1 0– 11 | В течение учебного года | Руководители кружков и секций, классные руководители |
| | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 10 – 11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| | Организация конкурсов, соревнований | 1 0– 11 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя - предметники |
| **Основные школьные дела** | Месяц здоровья и спорта (по отдельному плану) | 1 0- 11 | 08.01 – 29.02 | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| | Акция «Вахта памяти»:<br>Урок мужества «Слава героям Отечества» | 10 - 11 | 22.02 | Педагог-организатор, классные руководители, советник |
| | Всероссийская акция «Международный день родного языка» | 1 0- 11 | 21.02 | Заместитель директора по ВР |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1 0- 11 | 15.02 | Заместитель директора по ВР, советник |
| **Классное руководство** | Классные часы целевой воспитательной тематической направленности | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Проведение игр и тренингов на сплочение | 1 0- 11 | В течение | Классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | коллектива | | учебного года | руководители |
| | Организация экскурсий | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.) | 10- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** (согласно планам социальных партнеров) | Участие в мероприятиях, организованных МВД, ГИБДД, КДН и ЗП, библиотека имени М.М. орлова, православный приход с. Козлово | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация тематических книжных выставок | 1 0– 11 | В течение учебного года | Школьный библиотекарь |
| | Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям | 1 0– 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов | Совместно с Советом старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление и обновление информационных стендов | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя) | 10-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| | Работа родительского лектория | 10-11 | | Классные руководители |
| | Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор |
| | Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум» | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| **Самоуправление** | Деятельность Актива класса | 1 0– 11 | В течение | Классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | учебного года | руководителиЗаместитель директора по ВР |
| | Деятельность Совета старшеклассников (по отдельному плану) | 10- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 10 - 11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска | 10 - 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением | 10 – 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Минутки безопасности | 10-11 | Не реже 1 раза в неделю | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Акция «Моя безопасность» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов) | 10 – 11 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по ВПР, классные руководители |
| | Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. | 10 – 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВПР, социальный педагог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.) |
| | Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о | Организация совместных мероприятий | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами :Козловский приход, библиотека имени М.М. Орлова | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сотрудничестве) | | | | |
| **Профориентация** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория», «Уроки финансовой грамотности») | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация профориентационных бесед | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация экскурсий на предприятия, в организации | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проектах «РДДМ» | 10 – 11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| **Школьные медиа** | Деятельность школьного медиацентра «Переменка» (по отдельному плану) | Команда «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьный музей** | Деятельность школьного музея (по отдельному плану) | Совет старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др. | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные спортивные клубы** | Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» (по отдельному плану) | 1 0- 11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |
| **Школьные театры** | Деятельность школьного театра «Маска» (по отдельному плану) | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка |

## **Март 2024 г.**

| Модуль | Содержание модуля | Классы | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | Международный женский день<br><br>Международный день театра | 10 — 11<br><br>10-11 | В течение учебного года | Классные руководители<br><br>Классные руководители, советник |
| **Внеурочная деятельность** | Работа кружков и секций | 10 – 11 | В течение учебного года | Руководители кружков и секций, классные руководители |
| | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 10 – 11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| | Организация конкурсов, соревнований | 10 – 11 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя - предметники |
| **Основные школьные дела** | Декада воспитания семейной культуры (по отдельному плану) | 10 - 11 | 01.03 – 10.03 | Заместитель директора по ВР |
| | Всероссийская акция «Крымская весна» | 10 - 11 | 17.03 – 18.03 | Заместитель директора по ВР |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | Классные часы целевой воспитательной тематической направленности | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация экскурсий | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.) | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** (согласно планам социальных партнеров) | Участие в мероприятиях, организованных МВД, ГИБДД, МЧС, КДН и ЗП, Козловский приход, библиотека имени М.М. Орлова | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Организация предметно-** | Организация тематических книжных выставок | 1 0– 11 | В течение учебного года | Школьный библиотекарь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **пространственной среды** | Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям | 10 – 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов | Совместно с Советом старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление и обновление информационных стендов | Совместно с медиацентром «Голос школы» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Совместно с медиацентром «Голос школы» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя) | 10-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| | Работа родительского лектория | 10-11 | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| | Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Индивидуальные и групповые консультации в интернет- сообществе, на платформе «Сферум» | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| **Самоуправление** | Деятельность Актива класса | 10 – 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Деятельность Совета старшеклассников (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 1 0- 11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска | 10 - 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | педагоги |
| | Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением | 10 – 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Минутки безопасности | 10-1 | Не реже 1 раза в неделю | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Акция «Моя безопасность» (информирование посредством онлайн- публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов) | 10 – 11 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по ВР |
| | Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. | 10 – 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.) |
| | Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Всероссийский урок ОБЖ | 10 - 11 | 29.03 – 31.03 | Учитель ОБЖ |
| | Акция «Безопасные каникулы» | 10 - 11 | 22.03 – 31.03 | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Организация совместных мероприятий | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами КДН и ЗП, Козловский приход библиотека имени М.М. Орлова | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям | Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория». «Уроки финансовой грамотности) | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация профориентационных бесед | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация экскурсий на предприятия, в | 10 - 11 | В течение | Классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| о сотрудничестве) | организации | | учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проектах «РДДМ» | 10 – 11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| **Школьные медиа** | Деятельность школьного медиацентра «Переменка» (по отдельному плану) | Команда «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьный музей** | Деятельность школьного музея (по отдельному плану) | Совет старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др. | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные спортивные клубы** | Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |
| **Школьные театры** | Деятельность школьного театра «Маска» (по отдельному плану) | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

## Апрель 2024 г.

| Модуль | Содержание модуля | Классы | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников) | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их подсобниками в годы ВОВ | 10 - 11 | 19.04 | Учитель истории, советник |
| **Внеурочная** | Работа кружков | 10 – 11 | В течение | Руководители кружков и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельность** | | | учебного года | секций, классные руководители |
| | Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 10 – 11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| | Организация конкурсов, соревнований | 10 – 11 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя - предметники |
| **Основные школьные дела** | Неделя детской книги (по отдельному плану) | 1 0- 11 | 01.04 – 07.04 | Заместитель директора по ВР |
| | Всероссийский Гагаринский урок | 10 - 11 | 12.12 | Заместитель директора по ВР |
| | Конкурс чтецов «Мы помним» | 1 0- 11 | 24.04 | Заместитель директора по ВР |
| | Конкурс «Ученик года» | 10 - 11 | 15.04 – 26.04 | Заместитель директора по ВР |
| | Фестиваль патриотической песни | 10 - 11 | 25.04 | Заместитель директора по ВР |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | Классные часы целевой воспитательной тематической направленности | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация экскурсий | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.) | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** (согласно планам социальных партнеров) | Участие в мероприятиях, организованных МВД, ГИБДД, МЧС, | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация тематических книжных выставок | 1 0– 11 | В течение учебного года | Школьный библиотекарь |
| | Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям | 1 0– 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | руководители |
| | Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов | Совместно с Советом старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление и обновление информационных стендов | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Совместно с медиацентром «Голос школы» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя) | 10-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| | Работа родительского лектория | 10-11 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| | Индивидуальные и групповые консультации в интернет- сообществе, на платформе «Сферум» | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| **Самоуправление** | Деятельность Актива класса | 10 – 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Деятельность Совета старшеклассников (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 1 0- 11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска | 1 0- 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Реализация профилактических программ, | 1 0- 11 | В течение | Социальный педагог, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением | | учебного года | сторонние специалисты, педагоги |
| | Минутки безопасности | 10-11 | Не реже 1 раза в неделю | Классные руководители, учителя- предметники |
| | Акция «Моя безопасность» (информирование посредством онлайн- публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов) | 1 0– 11 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по ВР |
| | Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. | 10 – 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР , социальный педагог, учитель ОБЖ посторонние специалисты (МВД, МЧС и др.) |
| | Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Безопасные каникулы» | 1 0- 11 | 22.03 – 31.03 | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Организация совместных мероприятий | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами МВД, КДН и ЗП, Козловский приход, библиотека имени М.М. Орлова | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория», «Уроки финансовой грамотности») | 10- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация профориентационных игр | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация экскурсий на предприятия, в организации | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ВР |
| | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Участие в проектах «РДДМ» | 1 0– 11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| **Школьные медиа** | Деятельность школьного медиацентра «Переменка» (по отдельному плану) | Команда «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьный музей** | Деятельность школьного музея (по отдельному плану) | Совет старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др. | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные спортивные клубы** | Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» (по отдельному плану) | 1 0- 11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |
| **Школьные театры** | Деятельность школьного театра «Маска» (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

## **Май 2024 г.**

| Модуль | Содержание модуля | Классы | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников) | Праздник весны и труда | 1 0— 11 | 30.04. | Классные руководители |
| | День общественных организаций | 10-11 | 19.05. | Классные руководители, советник,заместитель директора по ВР |
| | День славянской письменности | 10-11 | 24.05. | советник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Внеурочная деятельность** | Работа кружков и секций | 1 0– 11 | В течение учебного года | Руководители кружков и секций, классные руководители |
| | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 10 – 11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| | Организация конкурсов, соревнований | 10 – 11 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя - предметники |
| **Основные школьные дела** | Торжественная линейка, посвященная Дню Победы | 10 - 11 | 08.05 | Заместитель директора по ВР |
| | Урок мужества «День Победы» | 1 0- 11 | 06.05 – 08.05 | Заместитель директора по ВР , классные руководители, советник |
| | Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку | 1 0- 11 | 23.05 | Заместитель директора по ВР |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | Классные часы целевой воспитательной тематической направленности | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация экскурсий | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.) | 1 0- 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** (согласно планам социальных партнеров) | Участие в мероприятиях, организованных МВД, ГИБДД, МЧС, КДН и ЗП, библиотека имени М.М. Орлова, православный приход с. Козлово | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР , советник |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация тематических книжных выставок | 1 0– 11 | В течение учебного года | Школьный библиотекарь |
| | Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям | 1 0– 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Оформление выставки детского творчества по | Совместно | В течение | Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | итогам проведения конкурсов | с Советом старшеклассников | учебного года | ВР, классные руководители |
| | Оформление и обновление информационных стендов | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Совместно с медиацентром «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя) | 10-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| | Работа родительского лектория | 10-11 | | Классные руководители |
| | Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор |
| | Индивидуальные и групповые консультации в интернет- сообществе, на платформе «Сферум» | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| **Самоуправление** | Деятельность Актива класса | 10 – 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Деятельность Совета старшеклассников (по отдельному плану) | 10- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР,социальный педагог |
| | Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска | 10 - 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением | 10 – 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Минутки безопасности | 10-11 | Не реже 1 раза в неделю | Классные руководители, учителя- предметники |
| | Акция «Моя безопасность» (информирование | 10 – 11 | Не реже 1 раза | Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов) | | в месяц | ВР |
| | Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. | 10 – 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.) |
| | Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Акция «Безопасные каникулы» | 10- 11 | 22.05 – 31.08 | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Организация совместных мероприятий | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория». «Уроки финансовой грамотности»)) | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| | Организация профориентационных игр | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор |
| | Организация экскурсий на предприятия, в организации | 10 - 11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор |
| | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10- 11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор |
| | Участие в проектах «РДДМ» | 10 – 11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| **Школьные медиа** | Деятельность школьного медиацентра «Переменка» (по отдельному плану) | Команда «Переменка» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьный музей** | Деятельность школьного музея (по отдельному плану) | Совет старшеклассников | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др. | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные спортивные клубы** | Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |
| **Школьные театры** | Деятельность школьного театра «Маска» (по отдельному плану) | 1 0- 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка |

## **Июнь - август 2024 г.**

| Модуль | Содержание модуля | Классы | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Основные школьные дела** | Акция «День защиты детей» | Воспитанники ЛДП | 01.06 | Начальник ЛДП |
| | Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби | Воспитанники ЛДП | 22.06 | Начальник ЛДП |
| | Пушкинский день России | Воспитанники ЛДП | 06.06 | Начальник ЛДП |
| | Акция «День России» | Воспитанники ЛДП | 11.06 | Начальник ЛДП |
| | Акция «День семьи, любви и верности» | Воспитанники ЛДП | 08.07 | Начальник ЛДП |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | Участие в мероприятиях, организованных МВД, ГИБДД, МЧС, КДН и ЗП, библиотека имени | 10 - 11 | 01.06 – 31.08 | Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (согласно планам социальных партнеров) | М.М. Орлова, православный приход с. Козлово | | | ВР, начальник ЛДП |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям | Воспитанники ЛДП | 01.06 – 31.08 | Заместитель директора по ВР, начальник ЛДП |
| | Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов | Воспитанники ЛДП | 01.06 – 30.07 | начальник ЛДП |
| | Оформление и обновление информационных стендов | Воспитанники ЛДП | 01.06 – 30.07 | начальник ЛДП |
| | Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Воспитанники ЛДП | 01.06 – 30.07 | начальник ЛДП |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя) | | По отдельному плану | Классные руководители |
| | Работа родительского лектория | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум» | | По необходимости | Классные руководители |
| **Самоуправление** | День самоуправления в ЛДП | Воспитанники ЛДП | Июнь, июль | Начальник ЛДП |
| **Профилактика и безопасность** | Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением | 10 – 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги |
| | Минутки безопасности | Воспитанники ЛДП | Не реже 1 раза в неделю | Начальник ЛДП |
| | Акция «Моя безопасность» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов) | 10 – 11 | Не реже 1 раза в месяц | Заместитель директора по ВР |
| | Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. (согласно плану ВР в лагере) | Воспитанники ЛДП | 01.06 – 30.07 | Начальник ЛДП, сторонние специалисты (МЧС, МВД и др.) |
| | Участие в творческих конкурсах | 10 - 11 | В течение | Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профилактической направленности и по безопасности | | учебного года | ВР |
| | Акция «Безопасные каникулы» | 10 - 11 | 22.05 – 31.08 | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Организация совместных мероприятий | 10 - 11 | В течение учебного года | Начальник ЛДП,заместитель директора по ВР |
| | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами | 10 - 11 | В течение учебного года | Начальник ЛДП, педагог-оганизатор |
| **Профориентация** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве) | Трудоустройство обучающихся в организации и на предприятия, ЛТО | 10 - 11 | 01.06 – 31.08 | Социальный педагог |
| | Организация профориентационных игр | Воспитанники ЛДП | 01.06 – 30.07 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| | Организация экскурсий на предприятия, в организации | Воспитанники ЛДП | 01.06 – 30.07 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| | Участие в проектах «РДДМ» | 10 – 11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| **Школьные медиа** | Деятельность школьного медиацентра «Переменка» (по отдельному плану) | Команда «Переменка» | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьный музей** | Деятельность школьного музея (по отдельному плану) | Совет старшеклассников | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др. | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные спортивные клубы** | Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение года | Учителя физической культуры |
| **Школьные театры** | Деятельность школьного театра «Маска» (по отдельному плану) | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР , руководитель кружка |

**Приложение 2**

**Тематика общешкольных родительских собраний**
**на 2023 – 2024 учебный год**

| № п\п | Тема | Тип собрания | Срок проведения | Формат проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Безопасность каждый день» | классное | Октябрь 2023 г. | Очно\дистанционно |
| 2 | «Семья и школа: взгляд в одном направлении» | общешкольное | Октябрь 2023 г. | Очно |
| 3 | «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся»» | общешкольное | Март 2024 г. | Очно |
| 4 | «Безопасные каникулы» | классное | Май 2024 г. | Очно\дистанционно |